



Féinmheastóireacht Scoile

Comhdháil Oideachais:
Gaelscoileanna Teo. agus
Eagraíocht na Scoileanna
Gaeltachta Teo.

23 Samhain 2012

Marina Ní Threasaigh

Eibhlín Ní Scannláin



Aidhm an tSeisiúin



- 1. Bunús le FMS**
- 2. Cén chuma atá ar an bpróiseas FMS?**
- 3. Cad a mbeifear ag súil leis ó scoileanna?**
- 4. Tacaíocht do FMS**

Féinmheastóireacht Scoile: bunús



1. Cad chuige FMS?
2. Cén fáth anois?
3. Cén fáth teagasc agus foghlaim?
4. Cá suíonn FMS le tionscnaimh eile?

Cad is Féinmheastóireacht Scoile ann?



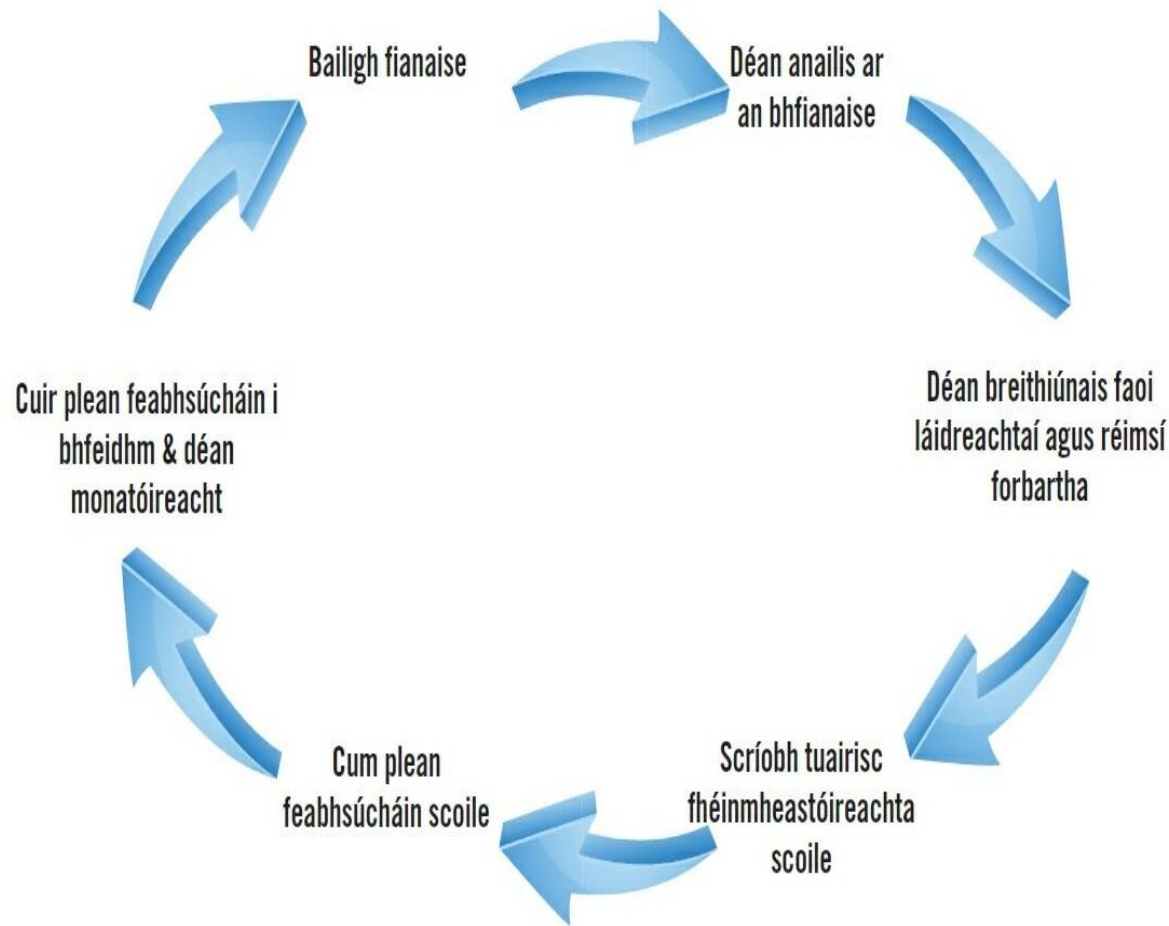
Próiseas is ea Féinmheastóireacht Scoile atá

- Athmhachnamhach
- Comhoibríoch
- Fianaise-bhunaithe

ag cur le

- Breithiúnais
- Feabhsúchán scoile
- Fócas ar thorthaí foghlaimoirí

Pleanáil Forbartha Scoile agus Féinmheastóireacht Scoile



Athfhrámú is ea an próiseas FMS ar an bpróiseas pleanála forbartha scoile

Leagann sé béim níos mó ar fhianaise a bhailiú

Is fearr a oibríonn sé nuair atá sé comhtháite in obair laethúil na scoile

Bíonn gníomhú d'fheabhsúchán mar thoradh air

Ag tosú an phróisis FMS



Táthar ag súil leis go gcuirfidh scoileanna tús leis an bpróiseas FMS i 2012/13

- Ba chóir go mbeadh FMS ann ar litearthacht na Gaeilge agus an Bhéarla agus ar an uimhearthacht sa chéad ceithre bliana
- Ba chóir cur chuige scoile uile i leith FMS a ghlacadh le fócas ar theagasc agus ar fhoghlaím
- Ba chóir do na ranna ábhair/ múinteoirí uile páirt a ghlacadh san FMS ar an ghné a roghnaíonn an scoil
- Ba chóir plan feabhsúcháin scoile uile a cheapadh ar an téama
- Ba chóir an plan feabhsúcháin a chur i bhfeidhm agus monatóireacht a dhéanamh air thar thréimhse trí bliana

COINNIGH SIMPLÍ É!

Ag tosú



- Tosaigh beag – gné theoranta den teagasc agus den fhoghlaim
- Sa chéad ceithre bliana: litearthacht (Gaeilge agus Béarla), uimhearthacht
- Cuir ceisteanna simplí
 - Conas mar atá ag éirí linn?
 - Conas is eol dúinn? Cén fhianaise atá againn?
 - Conas is féidir linn tuilleadh a fháil amach?
 - Cad iad ár láidreachtaí/ réimsí forbartha?
 - Conas is féidir linn feabhsú?
- Tóg ar a bhfuil ar eolas agat....

Creat FMS: Teagasc agus Foghlaim



TEAGASC agus FOGHLAIM

Torthaí foghlaimeora

- Cuspóirí ábhair agus cláir a bhaint amach

Eispéiris foghlama

- Timpeallacht foghlama
- Rannpháirtíocht san foghlaim
- Foghlaim conas foghlaim

Cleachtas múinteoirí

- Ullmhúchán don teagasc
- Cuir chuige teagaisc
- Bainistíocht daltaí
- Measúnú

PRÓISEAS FMS



Céim 1
Bailigh fianaise

Torthaí

Foghlaim

Teagasc

Foinsí fianaise

- Sonraí measúnachta – foirmitheach agus suimitheach
- Suirbhéanna ar fhoghlaimeoirí agus ar thuismitheoirí (guth scoláirí/ daltaí/ thuismitheoirí)
- Plé i ngrúpaí fócais
- Agallaimh
- Athmhachnamh an mhúinteora aonair
- Athmhachnamh an ghrúpa/ na roinne ábhair
- Athmhachnamh scoile uile
- Eispéireas le piar-dhialóg/ comhroinnt
- Pleanáil agus teagasc foirne
- Athbhreithniú gairmiúil comhoibríoch

NÁ BAILIGH AN IOMARCA EOLAIS!



PRÓISEAS FMS



Céim 2

Anailísigh fianaise
(Critéir
mheastóireachta)

Ghnóthachtáil
Eolas
Scileanna
Dearcthaí
Dul Chun Cinn

Gníomhach
Comhoibríoch
Dúshlánach
Inspreagthach

Le Cuspóir
Luas
Cuir Chuige
Idirdhealú
Measúnú

Sonraí a anailísiú agus a thagarmharcáil i gcoinne na gcritéar meastóireachta

- Seiceáil inspreagthacht, meonta, rannpháirtíocht san fhoghlaim, cur i bhfeidhm eolais agus scileanna an fhoghlaimeora
- Déan cleachtas a chomhroinnt agus a chur i gcomparáid – smaoinigh agus déan athmhachnamh air seo
- Scrúdaigh leibhéil ghnóthachtála na scoláirí/ na ndaltaí: seiceáil i gcomparáid le noirm náisiúnta, do threochtaí inscoile
- Úsáid critéir mheastóireachta chun sonraí anailísithe a sheiceáil i gcoinne tacair de chaighdeán

CRITÉIR MHEASTÓIREACHTA



Teagasc agus Foghlaim

TÉAMA 1

Torthaí foghlaimeora

FO-THÉAMA 1.1

Cuspóirí curaclaim i ngach réimse curaclaim a bhaint amach

CRITÉIR MHEASTÓIREACHTA

Eolas, tuiscint agus scileanna

- Tá eolas, scileanna agus tuiscint na ndaltaí don achar curaclaim ag teacht leis na torthaí foghlama a leagtar amach sa churaclam do gach leibhéal ranga
- Baineann na daltaí úsáid as a gcuid eolais agus scileanna go cumasach agus go muiníneach. Tá siad in ann a gcuid eolais agus scileanna a chur i bhfeidhm go neamhspleách i gcomhthéacsanna éagsúla
- Tá eolas, scileanna agus tuiscint na ndaltaí san achar curaclaim ag forbairt ar bhealach forásach de réir mar a ahluaiseann na

PRÓISEAS FMS



Céim 3

Leag amach tátail
(Tabhair breith ar
cháilíocht)

Láidreachtaí
Suntasacha

Láidreachtaí
níos treise
ná
laigí

Laigí
níos treise
ná
láidreachtaí

Laigí
Suntasacha

Déan athmhachnamh agus leag amach tátail

- Déan athmhachnamh ar an eolas atá agat
- Déan athmhachnamh ar an gcomparáid idir seo agus an dea-chleachtas
- An gcuidíonn na critéir agus an ráiteas cáilíochta leis na chéad chéimeanna eile san fheabhsúchán a aithint?
- An féidir leat cleachtas sa réimse oibre seo a chur ar chontanam ó láidreachtaí suntasacha go laigí suntasacha?

RÁITIS CHÁILÍOCHTA



Teagasc agus Foghlaim

RÁITEAS CÁILÍOCHTA AR CHUSPÓIRÍ ÁBHAIR AGUS CLÁIR A BHAINT AMACH

Scoil le láidreachtaí suntasacha

Tá gnóthachtálacha na ndaltaí ar an iomlán maidir leis an achar curaclaim ag feabhsú nó fanann siad ag caighdeán ard faoi réir thorthaí foghlama Churaclam na Bunscoile. Tá ag éirí go maith le daltaí a bhíonn i mbaol na foghnóthachtála agus déanann siad dul chun cinn an-mhaith.

Tá eolas, scileanna agus tuiscint na ndaltaí san achar curaclaim ag teacht leis na torthaí foghlama a leagtar amach sa churaclam do gach leibhéal ranga. Tá daltaí in ann an t-eolas agus na scileanna a bhaineann leis an achar curaclaim a chur i bhfeidhm go neamhspleách i gcomhthéacsanna éagsúla.

Tá eolas, scileanna agus tuiscint na ndaltaí san achar curaclaim ag

Leag tátail amach: cuideoidh an ráiteas cáilíochta leis an scoil cáilíocht na gné seo den chleachtas a mheas agus a cleachtas a chur ar chontanam cáilíochta

Láidreachtaí
suntasacha

Láidreachtaí
níos treise ná
laigí

Laigí níos
treise ná
láidreachtaí

Laigí
suntasacha

PRÓISEAS FMS



Céim 4 Tuairisc FMS

Fócas na meastóireachta
Comhthéacs
Tátail

Láidreachtaí
Réimsí feabhsúcháin
Riachtanais reachtúla

Ní bhaineann FMS le páipéarachas. Mar sin féin, ní mór do scoileanna tuairisc bheacht a scríobh

- Ba chóir don tuairisc (2/3 leathanach ar a mhéid) na nithe seo a chlárú
 - An téama atá roghnaithe don fhéinmheastóireacht
 - Cuntas gairid ar chomhthéacs na scoile
 - Na tátail
 - Achoimre ar láidreachtaí (dearbhaigh agus ceiliúraigh)
 - Achoimre ar na réimsí ina bhfuil gá le feabhsúchán
 - Seicliosta de riachtanais reachtúla agus rialachais (don Bhord Bainistíochta)

PRÓISEAS FMS



Céim 5
Plean Feabhsúcháin

Spriocanna
Gníomhaíochtaí
Freagracht

Fráma ama
Torthaí intomhaiste
Dáta athbhreithnithe

Plean Feabhsúcháin Scoile

- Achoimre ar láidreachtaí agus ar réimsí d'fheabhsúchán
- Spriocanna d'fheabhsúchán le fócas ar thorthaí foghlaimeora
- Gníomhaíochtaí de dhíth chun spriocanna a bhaint amach
- Iad siúd a chaithfidh gníomhaíochtaí a dhéanamh – múinteoirí ranga, ranna ábhair, rang-ghrúpaí ar leith
- Ráiteas ar a gcaoi ina seiceálfaidh scoileanna cé acu ar baineadh spriocanna amach
- Fráma ama chun spriocanna a bhaint amach

(Níor chóir go mbeadh an Plean Feabhsúcháin Scoile níos faide ná leathanach amháin/dhá leathanach)

Teimpléad do Phlean Feabhsúcháin Scoile



ÁR BPLEAN FEABHSÚCHÁIN SCOILE	
Achoimre ar na príomhláidreachtaí mar a aithníodh san FMS deiridh ar (<i>luaigh dáta</i>):	
Achoimre ar na príomh-réimsí ar ghá a fheabhsú mar a aithníodh san FMS deiridh:	
Spriocanna feabhsúcháin (mar a bhaineann le gnóthachtáil na scoláirí)	
Gníomharthaí riachtanacha (mar a bhaineann le teagasc agus le foghlaim a chuideoidh leis na spriocanna a bhaint amach)	
Daoine atá freagrach	
Fráma ama don ghníomh	
Critéir ratha/tátail intomhaiste	

PRÓISEAS FMS



Céim 6

Forfheidhmiú agus
monatóireacht

Gníomhaíochtaí ag leibhéal ranga
Gníomhaíochtaí ag leibhéal na ranna ábhair

Gníomhaíochtaí ag leibhéal na scoile
Dul chun cinn ar spriocanna
Athruithe

Ní mór gníomhaíochtaí comhaontaithe d'fheabhsúchán a chur i bhfeidhm

- Ní mór monatóireacht a dhéanamh ar ghníomhaíochtaí ag leibhéal an mhúinteora aonair, an ranga, na roinne ábbhair nó na scoile uile
- Beidh ar scoileanna a chinneadh
 - Cé a bheidh freagrach as an mhonatóireacht?
 - Conas a tharlóidh an mhonatóireacht?
 - Conas a chinnfear agus a thabharfar tuairisc ar an dul chun cinn?
 - Cathain a thabharfar tuairisc ar an dul chun cinn (struchtúir – cruinnithe foirne/roinne)
 - Cé acu an bhfuil spriocanna agus gníomhaíochtaí réalaíoch nó an gcaithfear iad a athrú
 - Cén athruithe is gá?

Ceachtanna ó na scoileanna píolótacha



Príomhtheachtaireachtaí:

- Oibríonn Féinmheastóireacht Scoile
- Tosaigh beag, agus coinnigh simplí é
- Bíodh na múinteoirí uile páirteach
- Cuir guth na scoláirí / na ndaltaí san áireamh (agus guth na dtuismitheoirí mar is cuí)
- Ná bailigh ach eolas atá ábhartha
- Aontaigh straitéisí agus gníomhaíochtaí d'fheabhsúchán

Tá FMS mar chuid den ghnáthchleachtas reatha sa scoil

Tacaíocht FMS



- Athrú mór fadtéarma cultúrtha do scoileanna na hÉireann is ea tabhairt isteach FMS
 - Glacfaidh sé am, tacaíocht, taithí chun scileanna agus cumas a fhorbairt
- Tacaí
 - Foilseacháin: *Réamhrá don Fhéinmheastóireacht Scoile* agus *Féinmheastóireacht Scoile: Treoirlínte do Scoileanna* forbartha i bpróiseas comhoibríoch
 - Tacaíocht ghréasán-bhunaithe (www.schoolself-evaluation.ie)
 - Cuairteanna comhairle ar scoileanna ón gCigireacht
 - Ionchuir do ghrúpaí gairmiúla
 - An tSeirbhís um Fhorbairt Ghairmiúil do Mhúinteoirí (PDST)



Go raibh maith agaibh



www.education.ie