



## Clár

1. Réamhrá .....	2
2. Achoimre Fheidhmeach .....	3
3. Achoimre ar bhuntáistí an dátheangachais/an tumoideachais .....	6
4. Dúshlán éagsúla an tumoideachais .....	6
5. Tréithe dea-chleachtais an tumoideachais .....	7
a. Dea-chleachtais ó thaobh fairsinge an tumtha .....	8
b. Dea-chleachtais ó thaobh struchtúr, comhtháiteacht agus pleanáil an chláir .....	9
c. Dea-chleachtais ó thaobh freagrachta, ceannaireachta agus luachála ag leibhéal na scoile ...	10
d. Dea-chleachtais ó thaobh an churaclaim de .....	11
e. Dea-chleachtais ó thaobh oideolaíochta de .....	12
f. Dea-chleachtais ó thaobh chaighdeán Gaeilge na foirne; oiliúint mhúinteoirí agus forbairt ghairmiúil leanúnach .....	13
g. Dea-chleachtais ó thaobh teagasc córasach agus úsáid na mórtheanga (an Béarla) .....	14
h. Dea-chleachtais ó thaobh nasc leis an teaghlach/pobal .....	15
i. Dea-chleachtais ó thaobh úsáid na Gaeilge go sóisialta a chur chun cinn .....	16
j. Dea-chleachtais ó thaobh tacaíocht Stáit agus acmhainní .....	17
6. Dea-chleachtais san oideachas lán-Ghaeilge: Táscairí cáilíochta .....	18
a. Fairsinge an tumtha .....	20
b. Struchtúr, comhtháiteacht & pleanáil an chláir .....	21
c. Freagracht, ceannaireacht agus luacháil .....	22
d. Curaclam .....	23
e. Oideolaíocht .....	24
f. Oiliúint agus forbairt ghairmiúil na múinteoirí .....	25
g. Teagasc córasach agus úsáid na mórtheanga sa tumoideachas .....	26
h. Nasc le pobal/teaghlach .....	27
i. Úsáid shóisialta na sprioctheanga .....	28
j. Tacaíocht agus acmhainní .....	29
7. Plean gníomhaíochta / plean feabhais scoile .....	30
8. Nótaí .....	31, 32



## Critéir aitheantais cuí um dhearbhú cáilíochta agus dea-chleachtais do bhunscoileanna agus iarbhunscoileanna lán-Ghaeilge ar bhonn uile Éireann

### Réamhrá

T.J. Ó Ceallaigh agus Aoife Ní Shéaghdha  
Údair an Taighde

Is í Gaeloideachas a rinne maoiniú ar an tuarascáil taighde seo - Critéir aitheantais cuí um dhearbhú cáilíochta agus dea-chleachtais do bhunscoileanna agus iarbhunscoileanna lán-Ghaeilge ar bhonn uile Éireann. Tá an tuarascáil taighde deiridh ar fáil ag [www.gaeloideachas.ie](http://www.gaeloideachas.ie) nó ag [www.cogg.ie](http://www.cogg.ie). Tá tagairtí iomlána na bhfoinsí uile a luaitear sa cháipéis seo ar fáil ann.

Tá léargas sa cháipéis seo ar dhea-chleachtais an oideachais lán-Ghaeilge i gcomhthéacs uile-oileánda na hÉireann. Sa cháipéis, cuirtear achoimre fheidhmeach an taighde ar fáil agus tugtar léargas ar bhuntáistí agus ar dhúshláin ar leith faoi mar a bhaineann siad le ceist chasta an tumoideachais. Cuirtear na dea-chleachtais aitheanta sa litríocht idirnáisiúnta i láthair an léitheora i bhfoirm léaráide agus léirítear samplaí de na dea-chleachtais a bailíodh ó na scoileanna a ghlac páirt sa taighde. Ar deireadh, cuirtear uirlis mheasúnaithe féinmheastóireachta ar fáil. Cé go bhfuil an uirlis seo fréamhaithe i bhfírinne chomhthéacsúil an oideachais lán-Ghaeilge (mar a bhraith na rannpháirtithe sa taighde í), tá an uirlis ailínithe freisin leis an dea-chleachtas idirnáisiúnta sa tumoideachas teanga (mar atá athbhreithnithe sa tuarascáil seo). Tá sé beartaithe go dtacóidh an uirlis féinmheastóireachta seo le scoileanna lán-Ghaeilge agus Gaeltachta athbhreithniú agus measúnú criticiúil a dhéanamh ar cháilíocht ghnéithe an tsoláthair ina scoil féin.



## Achoimre Fheidhmeach

In ainneoin an éilimh mhéadaithe ar chláir tumoideachais agus an ratha réasúnta a bhíonn orthu ó thaobh fhorbairt an dara teanga de, bíonn sé casta cláir thumoideachais a chur i bhfeidhm go fóill agus uaireanta ní éiríonn leo chomh maith is a bhímid ag súil leis (Cavanagh & Cammarata, 2015; Lyster & Tedick, 2014; Tedick & Cammarata, 2012; Tedick & Wesely, 2015).

I gcomhthéacs na tíre seo, tá leid láidir ann nach bhfuil an córas oideachais Gaeltachta ag freastal go hiomlán ar riachtanais teangeolaíochta na ndaltaí, go háirithe cainteoirí dúchais na teanga, leis an soláthar reatha oideachais sa Ghaeltacht (An Roinn Oideachais agus Scileanna, 2015; Lenoach, 2014; Pértarváry et al., 2014); bíonn deacrachtaí ag Gaelcholáistí agus ag Iarbhunscoileanna Gaeltachta teacht ar mhúinteoirí ábhair atá cumasach nó sásta múineadh trí mheán na Gaeilge (Mac Donnacha et al., 2005; Máirtín, 2006; Ó Grádaigh, 2015); bíonn brú rómhór ar mhúinteoirí ó éilimh na hoibre agus ní sholáthraítear dóthain ama agus tacaíochta dóibh don phleanáil (Ní Drisceoil, 2015; Uí Ainiféin, 2015); léiríonn múinteoirí an fheasacht ar an bhfreagracht atá orthu a bheith ina samhlacha teanga dá ndaltaí ach léiríonn siad bearnaí san eolas ábhair agus san eolas oideolaíoch ar Ghaeilge (Ó Ceallaigh, 2013, 2016; Ó Cualáin, 2013; Ó Grádaigh, 2015; Uí Ainiféin, 2015); agus bíonn deacracht ag múinteoirí an teanga a chomhtháthú le teagasc an ábhair chun an fhoghlaim teanga a mhéadú an oiread agus is féidir agus ag an am céanna, leibhéil arda ghnóthachtála acadúla a chinntiú (Ó Ceallaigh, 2013; Ó Grádaigh, 2015; Ní Thuairisg, 2014; Uí Shúilleabháin, 2015).

Is céimeanna ríthábhachtacha iad ullmhú agus forbairt ghairmiúil na múinteoirí in éabhlóid an tumoideachais éifeachtaigh teanga in Éirinn. Mar sin féin, tá easnamh mór taighde ar raon leathan topaicí a bhaineann le forbairt múinteoirí sa tumoideachas. Déanta na fírinne, tá easpa tuisceana againn ar nádúr a saineolais agus ar na bealaí is éifeachtaí ó thaobh na forbartha gairmiúla de chun a riachtanais a chomhlíonadh. Áitimid gur rud bunriachtanach é an tuiscint sin chun freagairt go hoiriúnach dá sainriachtanais agus, ar an gcaoi sin, chun feabhas a chur ar cháilíocht fhoriomlán na gclár tumoideachas.

Tugtar idir aitheantas agus luach don ghairm le bonn eolais a bhfuil glacadh forleathan leis agus atá sonraithe go poiblí. Trí shainmhíniú a thabhairt ar an eolas atá riachtanach do mhúinteoirí tumoideachais agus ar a bhfuil ar a gcumas, leagtar síos le bonn eolais na caighdeáin le haghaidh cáilíochtaí gairmiúla agus, go bunúsach, sainmhíniú ar a bhfuil i gceist le bheith mar mhúinteoir tumoideachais gairmiúil.

Tugann an taighde seo léargas ar réimse dhea-chleachtas atá aitheanta go hidirnáisiúnta mar chleachtas inmholta do shuíomhanna teagasc ar nós suíomhanna lán-Ghaeilge in Éirinn, sa Ghaeltacht agus lasmuigh di. Tar éis iniúchadh a dhéanamh ar na príomh dhea-chleachtas atá luaite sa litríocht idirnáisiúnta i dtaca leis an tumoideachas, d'fhéadfaí iad a rangú i réimsí ar leith:

- Fairsinge an Tumtha
- Struchtúr, Comhtháiteacht agus Pleanáil an Chláir
- Freagracht, Ceannaireacht agus Luacháil
- Curaclam

- Oideolaíocht
- Oiliúint agus Forbairt Ghairmiúil na Múinteoirí
- Teagasc Córasach agus Úsáid na Mórtheanga sa Tumoideachas
- Nasc le Pobal/Teaghlach
- Úsáid Shóisialta na Sprioctheanga
- Tacaíocht agus Acmhainní.

Tá sé mar aidhm ag an taighde seo dea-chleachtais do bhunscoileanna agus iarbhunscoileanna lán-Ghaeilge ar bhonn uile-oileánda a aithint ar mhaithe le critéir aitheantais a leagadh síos don earnáil. Is de réir dearcadh múinteora eolaigh agus dearcadh atá frémhaithe sa seomra ranga a fhéachtar ar na gnéithe sin. Sa staidéar, déantar iarracht peirspictíochtaí agus cleachtais múinteoirí i scoileanna lán-Ghaeilge/Gaeltachta thuaidh agus theas i ndáil le dea-chleachtais an tumoideachais a ‘léamh’ chun teacht ar thuiscintí níos fearr, ar bhríonna bunriachtanacha agus ar shaibhreas uathúil. Gineadh sonraí ó 120 múinteoir trí úsáid a bhaint as modhanna cáilíochtúla éagsúla, .i. agallaimh leathstruchtúrtha agus grúpaí fócais.

Tugann torthaí an taighde seo spleáchadh dúinn ar mhórán dea-chleachtais atá i bhfeidhm ag múinteoirí bunscoile agus iarbhunscoile atá ag teagasc trí Ghaeilge sa Ghaeltacht agus lasmuigh di. Feictear go bhfuil dea-chleachtais áirithe i bhfeidhm trasna an réimse catagóirí dea-chleachtais atá aitheanta sa litríocht idirnáisiúnta agus cuirtear iad seo i láthair i bhfoirm táblaí sa phacáiste seo. Léirítear, áfach, go bhfuil dea-chleachtais áirithe doshroichte faoi láthair de dheasca na ndúshlán mór atá roimh an tumoideachas i gcoitinne, go háirithe i réimse na hoideolaíochta teagaisc agus in oiliúint agus forbairt ghairmiúil leanúint na múinteoirí.

Tugtar le tuiscint i dtorthaí an taighde go mbíonn na nithe seo a leanas ag teastáil chun athrú a chur i bhfeidhm go rathúil:

- Deiseanna chun athbhreithniú agus forbairt a dhéanamh ar an gcleachtas aonair nó ar an gcleachtas scoile uile atá ailínithe leis an dea-chleachtas idirnáisiúnta sa tumoideachas
- Eispéiris forbartha gairmiúla ardchaighdeán
- Creat reachtaíochta agus rialála agus freagrúlacht institiúideach chun aghaidh a thabhairt ar riachtanais thábhachtacha phráinneacha a bhaineann go sáiniúil leis an oideachas lán-Ghaeilge.

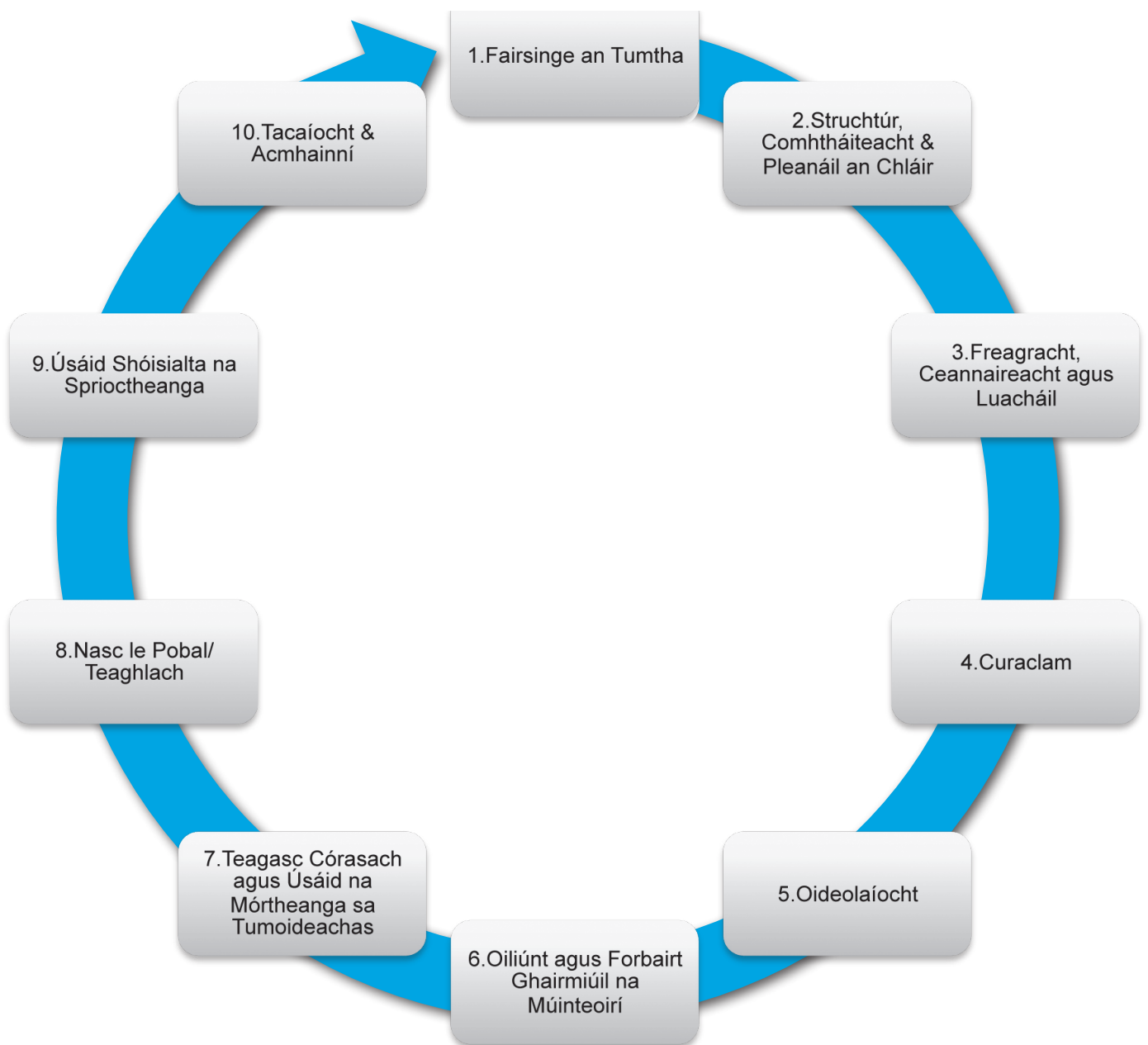
## Achoimre ar bhuntáistí an dátheangachais/an tumoideachais (Ó Ceallaigh, 2013:33)

Buntáiste	Tagairt
<b>Feasacht mheititheangeolaíoch</b> <i>Bíonn daoine dátheangacha níos feasaí ar theangacha agus ar an gcaoi a n oibríonn siad.</i>	Bialystok & Codd, 1997; Bournot-Trites & Denizot, 2005; Galambos & Hakuta, 1988; Harley, Hart & Swain, 1986; Lyster, Collins & Ballinger, 2009; Lyster, Quiroga & Ballinger, 2013.
<b>Íogaireacht chumarsáide</b> <i>Bíonn daoine dátheangacha níos íogaire i leith miondifríochtaí sa chumarsáid.</i>	Baker, 2007; Ben-Zeev, 1977; Genesee, Lambert & Tucker, 1975.
<b>Solúbthacht chognaíoch</b> <i>Is cruthaithí agus is solúbtha daoine dátheangacha ina gcuid smaointeoireachta.</i>	Cummins, 1975, 1977; Lambert, Tucker & d'Anglejan, 1973; Lazuruk, 2007; Ricciardelli, 1992.
<b>Smaointeoireacht iltreoch, neamhspleáchas réimse, aithint patrún agus fadhbréiteach</b> <i>Is minic a bhíonn sé níos éasca ar dhaoine dátheangacha fios an bhealaigh a dhéanamh amach agus patrúin agus figiúirí folaithe a fheiceáil.</i>	Baker, 2001; Bialystok, 2001; Bialystok & Martin 2004; Cenoz & Genesee, 1998; Peal & Lambert, 1962.
<b>Foirmiú coincheapa, aicmiú, cruthaitheacht, réasúnú analachúil, agus scileanna amharcpásála</b> <i>Agus eolas acu ar airíonna struchtúracha dhá theanga, bíonn daoine dátheangacha níos éifeachtaí agus iad ag díchódú.</i>	Bialystok et al., 2008; Diaz & Klingler, 1991.
<b>Feidhmiú feidhmiúcháin níos airde agus cuimhne eipeasóideach níos fearr</b> <i>Bíonn ar chumas daoine dátheangacha gabháil d'ionchódú agus d'aisghabháil straitéiseach agus cuimhneamh ar imeachtaí.</i>	Bialystok, Craik & Luc, 2008; Salvatierra & Rosselli, 2011; Schroeder & Marian, 2012; Wodniecka et al., 2010.
<b>Iolrchas cultúrtha, leathanaigeantacht, agus tuiscint</b> <i>Is mó an teagmháil le cultúir agus le teangacha eile a sholáthraítear leis an dátheangachas, agus cothaítear caidreamh eatarthu leis.</i>	Genesee, 1987; Met, 1994; Rebuffot, 1993.
<b>Éascaíocht maidir leis an tríú teanga a fhoghlaim</b> <i>Is éasca teangacha eile a fhoghlaim nuair a bhíonn dhá theanga ag duine cheana féin.</i>	Cenoz, 2004; Cenoz & Valencia, 1994; Sanz, 2000.
<b>Cothromaíocht deiseanna</b> <i>Éiríonn go maith sa tumoideachas le daltaí ó chúlráí éagsúla socheacnamaíocha, eitneacha agus dúchasacha.</i>	Bruck, Tucker & Jakimik, 1975; Caldas & Boudreaux, 1999; Holobow, Genesee & Lambert, 1991; Lindholm-Leary, 2001; Slaughter, 1997.
<b>Buntáistí eacnamaíocha</b> <i>Bíonn deiseanna fostaíochta níos fearr sa mhargadh domhanda ar fáil do dhaoine a bhfuil inniúlachtaí dátheangacha nó ilteangacha acu.</i>	Baker, 2001, 2007; Cloud, Genesee & Hamayan. 2000.
<b>Gnóthachtáil acadúil</b> <i>Bíonn gnóthachtáil acadúil daltaí tumoideachais ar aon dul le gnóthachtáil daltaí eile, nó níos fearr ná iad.</i>	Cloud, Genesee & Hamayan, 2000; Genesee, 1987, 2004; Hamers & Blanc, 2000; Lambert & Tucker, 1972; Lindholm-Leary, 2001; Lindholm-Leary & Howard, 2008; Gilleece et al., 2011; Swain & Lapkin, 1982; Turnbull, Lapkin & Hart, 2001.
<b>Inniúlachtaí T1</b> <i>Tar éis tréimhse leanúnach ama, bíonn gnóthachtáil T1 na ndaltaí lán-tumoideachais luaith ar aon dul le daltaí nach bhfuil sa tumoideachas, agus is minic fiú gurb airde a ngnóthachtáil.</i>	Bourton-Trites & Reeder, 2001; Genesee, 1987, 2004; Gilleece et al., 2011; Lambert et al., 1993; Ó hAinfeín, 2007; Parsons & Lyddy, 2009; Turnbull, Lapkin & Hart, 2001.
<b>Inniúlachtaí T2</b> <i>Éiríonn le daltaí tumoideachais leibhéil inniúlachta i bhfad níos airde a bhaint amach in T2 ná mar a éiríonn le daltaí nach bhfuil sa chóras tumoideachais a dhéanann staidéar ar T2 mar ábhar scoile.</i>	Campbell et al., 1985; Genesee, 1987; Genesee & Lindholm-Leary, 2013; Hamers & Blanc, 2000; Harris, 1984; Harris & Murtagh, 1987, 1988; Harris et al., 2006; Lindholm-Leary & Howard, 2008; Lyster, 2007; Skutnabb-Kangas, 2000.

## Dúshlán éagsúla an tumoideachais

Dúshlán	Tagairt
<p><b>Easnaimh theangeolaíochta ar oilteacht T2 na ndaltaí tumoideachais</b>  <i>Bíonn scileanna ginchumais teanga na ndaltaí tumoideachais tearcfhorbartha i réimsí amhail cruinneas agus castacht gramadaí, sainiúlacht léacsach agus oiriúnacht shochtheangeolaíoch.</i></p>	Genesee & Lindholm-Leary, 2013; Harley et al., 1990; Ó Duibhir, 2009; Swain & Johnson, 1997.
<p><b>Úsáid na tumtheanga</b>  <i>Bíonn T1 in úsáid ag daltaí i gcomhthéacsanna inar gá T2 a úsáid. Fiú má úsáidtear an tumtheanga i suíomhanna scoile, ní gá go bhfágann sé sin go n úsáidfear an tumtheanga i suíomhanna neamh-acadúla.</i></p>	Broner & Tedick, 2011; Genesee & Lindholm-Leary, 2013; Mac Donnacha et al, 2005; Péterváry et al, 2014; Potowski, 2004; Ó Giollagáin et al, 2007.
<p><b>Soláthar do chainteoirí dúchais</b>  <i>I gcomhthéascanna ina bhfuil cainteoirí dúchais agus foghlaimeoirí le chéile, bíonn sé fiordhúshlánach cothromaíocht teanga a chur chun cinn (i. cothromaíocht a thabhairt d'fhorbairt na chéad teanga agus múineadh an dara teanga). Bíonn tacaíocht idirdhealaitheach riachtanach.</i></p>	Amrein & Pena, 2000; Hickey, 2001; Lewis, 2007; Ní Shéaghdha, 2010; Ó Brolcháin 2015; Ó Giollagáin et al. , 2007; Péterváry et al., 2014; Valdés, 1997.
<p><b>Measúnú ar an délitearthacht</b>  <i>Tagarmharcanna atá bunaithe le haghaidh cainteoirí aonteangacha na mórtheanga sa tsochaí a bhíonn in úsáid ag lucht an oideachais. Ní chuimsítear go hiomlán forbairt na délitearthachta ná na hil-litearthachta faoi thagarmharcanna agus faoi chuir chuige aonteangacha i leith na litearthachta agus na forbartha teanga.</i></p>	Hopewell & Escamilla, 2014; Moll, 2001; Moll & Dworin, 1996.
<p><b>Riachtanais oideachais speisialta</b>  <i>Is minic a bhíonn imní ar lucht oideachais, ar lucht déanta beartais agus ar thuismitheoirí maidir le hoiriúnacht agus le héifeachtacht an tumoideachais do dhaltai a bhféadfadh deacrachtaí acadúla a bheith orthu, in ainneoin go bhfuil sé léirithe go comhsheasmhach sa taighde gur féidir le daltaí atá i mbaol agus ar cainteoirí Béarla iad na leibhéil inniúlachta chéanna in T1 agus an leibhéal gnóthachtála céanna a bhaint amach i gcomparáid le daltaí i mbaol deacrachtaí atá i gclár nach bhfuil ach an teanga dhúchais in úsáid ann.</i></p>	Bruck, 1978, 1982; Genesee & Lindholm-Leary, 2013; Genesee & Fortune, 2014; Myers, 2009; Holobow, Genesee & Lambert, 1991; Thomas, Collier & Collier, 2011.
<p><b>Ullmhú easnamhach múinteoirí le haghaidh an tumoideachais</b>  <i>Tá easpa sa tsain-oiliúint tosaigh agus san fhorbairt ghairmiúil leanúnach atá ar fáil do mhúinteoirí an tumoideachais chun déileáil leis an suíomh ina bhfuil siad ag obair.</i></p>	Mac Donnacha et al. , 2005; Máirtín, 2006; Ní Shéaghdha, 2010; Ní Thuairisg, 2014; May et al, 2004; Ó Ceallaigh, 2013; Ó Duibhir, 2006, 2009; Ó Duibhir et al. 2015; Ó Grádaigh, 2015; Ó Murchú, 2003; Tedick, 2008; Uí Shúilleabháin, 2015.
<p><b>Comhtháthú ábhair agus teanga</b>  <i>Bíonn deacrachtaí móra ag múinteoirí tumoideachais breith ar conas is féidir an teanga a chomhtháthú i dteagasc an ábhair ar bhealach bríoch.</i></p>	Genesee & Lindholm-Leary, 2013; Ó Ceallaigh, 2013, Tedick & Cammarata, 2012; Walker & Tedick, 2000.
<p><b>Inniúlacht múinteoirí tumoideachais</b>  <i>Tugann múinteoirí ar cainteoirí dúchais iad agus múinteoirí nach cainteoirí dúchais iad araon le fios go mbíonn tacaíocht leanúnach ag teastáil uathu ar mhaithe lena n inniúlacht féin sa tumtheanga.</i></p>	Fortune, Tedick & Walker, 2008; Ó Ceallaigh, 2013; Ó Grádaigh, 2015.
<p><b>Saineolas tumoideachais agus acmhainní ábhartha</b>  <i>Ní bhíonn na hacmhainní riachtanacha ná na speisialtóirí dátheangacha riachtanacha le fáil i líon mór clár tumoideachais chun an tacaíocht teagaisc, an measúnú agus na hidirghabhálacha a bhíonn ag teastáil a chur ar fáil.</i></p>	Genesee, 2007; Fortune le Menke, 2010.
<p><b>Freagracht agus córais tacaíochta an Stáit</b>  <i>Bíonn easpa tacaíochta (beartais/treoracha) agus easpa maoinithe ar leibhéal an stáit chun tacú leis an gcóras.</i></p>	Genesee & Fortune, 2014; May et al, 2004; Péterváry et al. , 2014; Tedick, 2015.

## Tréithe dea-chleachtais an tumoideachais



## Dea-chleachtais ó thaobh fairsinge an tumtha

Dúshlán	Dea-Chleachtais
Polasaí scoile soiléir	<ul style="list-style-type: none"> <li>Polasaí scoile an-soiléir maidir leis an méid tumadh gur gá a dhéanamh sa Ghaeilge, .i. teagasc iomlán na scoile seachas an curaclam Béarla.</li> </ul>
Obair riaradh na scoile	<ul style="list-style-type: none"> <li>Go mbeadh obair iomlán na scoile, Bord Bainistíochta, Coiste Tuismitheoirí, searmanais, ócáidí, aoichainteoirí trí Ghaeilge.</li> </ul>
Ócáidí seach-churaclaim	<ul style="list-style-type: none"> <li>Go mbeadh ócáidí seach-churaclaim na scoile á reáchtáil trí Ghaeilge chomh mór agus is féidir, turais scoile, ranganna tar éis scoile, imeachtaí le scoileanna eile, srl.</li> </ul>
Obair ranga	<ul style="list-style-type: none"> <li>Go mbeadh an obair ranga ar siúl trí Ghaeilge.</li> <li>Go mbeadh an obair bhaile ar siúl trí Ghaeilge (seachas don rang Béarla agus teangacha eile).</li> <li>go mbeadh scrúduithe á ndéanamh trí Ghaeilge agus obair phraiticiúil á déanamh trí Ghaeilge.</li> </ul>
Téacsleabhair	<ul style="list-style-type: none"> <li>Go mbeadh polasaí ag an scoil téacsleabhair Ghaeilge a úsáid nuair atá siad oiriúnach (cinneadh foirne).</li> <li>An t-uasmhéid téacsleabhair/nótaí Gaeilge gur féidir a chur faoi bhráid na ndaltaí.</li> <li>Leas teoranta a bhaint as téacsleabhair Bhéarla.</li> <li>A bheith nuálach agus cruthaitheach i gcruthú áiseanna teagaisc trí Ghaeilge le múinteoirí eile.</li> <li>Daltaí a úsáid chun áiseanna a chruthú ar líne trí Ghaeilge.</li> </ul>
Polasaí litearthachta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Polasaí luath-thumadh iomlán sa Ghaeilge an chéad dá bhliain sa bhunscoil chun scileanna litearthachta na Gaeilge a dhaingniú ar dtús.</li> <li>Scéimeanna, feachtais agus córais pointí chun an léitheoireacht sa dá theanga a spreagadh ar chomhchéim.</li> <li>Comórtais léitheoireachta agus scríbhneoireachta chun léitheoireacht agus scríbhneoireacht na Gaeilge a fhorbairt agus a spreagadh ar chomhchéim leis an mBéarla.</li> </ul>



## Dea-chleachtais ó thaobh struchtúr, comhtháiteacht agus planáil an chlár

Dúshlán	Dea-Chleachtais
Easpa ionchas teanga, caighdeán	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plean ceart leagtha amach ag foireann na scoile maidir leis an ionchas teanga go gach rang/bliain.</li> <li>An teanga gur cheart a bheith á foghlaim gach bliain, plean comhtháite ó bhliain go bliain á leagan síos.</li> </ul>
Cleachtais dhifriúla ag múinteoirí difriúla	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comhoibriú idir múinteoirí na scoile chun leanúnachas agus struchtúr aontaithe a bhaint amach - uaireanta a chloig Pháirc an Chrócaigh a úsáid chuige seo.</li> </ul>
Easpa roinnt dea-chleachtais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na múinteoirí a thabhairt le chéile chun dea-chleachtais a roinnt agus clár oideachais na scoile a phleanáil go ceimniúil trí na ranganna.</li> </ul>
Rannóg ábhar a chomhtháthú	<ul style="list-style-type: none"> <li>Múinteoirí ábhar a bheith ag obair go dlúth le chéile in iarbhunscoileanna agus i mbun cumarsáide le múinteoirí na n-ábhar sin i scoileanna eile - gréasán leictreonach cothaithe chuige sin ar mhionscála.</li> </ul>
Struchtúr an chlár ag athrú le foireann nua	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dea-Chleachtais Struchtúr, plean agus polasaí na scoile leagtha síos an-soiléir ag leibhéal an Bhord Bainistíochta. Ní athróidh sé le príomhoide nua nó le foireann nua.</li> </ul>
Easpa comhtháiteachta idir na leibhéil éagsúla tumoideachais (réamhscolaíocht-bunscolaíocht-iarbhunscolaíocht)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceangal a chothú idir an bhunscoil agus an naíonra agus idir an bhunscoil agus an iarbhunscoil - aontú ar chaighdeán idir na leibhéil.</li> <li>An réamhscolaíocht (naíonra) a bheith lonnaithe ar shuíomh na bunscoile agus leanúnachas idir polasaí teanga.</li> <li>An stiúrthóir naíonra a bheith ar Bhord Bainistíochta na bunscoile.</li> <li>Clár aistriú scoile (béim ar chumas teanga) idir an bhunscoil agus an iarbhunscoil.</li> <li>Iarbhunscoil i dteagmháil le bunscoileanna maidir le caighdeán teanga a leagan síos don iontráil san iarbhunscoil.</li> <li>Torthaí foghlamtha ceimniúil leanúnach a bheith ann ón naíonra go dtí an bhunscolaíocht go dtí an iarbhunscolaíocht lán-Ghaeilge.</li> </ul>

## Dea-chleachtais ó thaobh freagrachta, ceannaireachta agus luachála ag leibhéal na scoile

Dúshlán	Dea-Chleachtais
Easpa ceannaireachta agus freagrachta ag leibhéal na bainistíochta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Polasaí soiléir a chothaíonn aontacht foirne chun na caighdeáin is fearr a shroichint.</li> <li>• Ceannaireacht a chothú ón mbarr anuas agus i measc na foirne - ceannairí rangbhlianta (bunscolaíocht) agus ceannaire ábhar (iarbhunscolaíocht) a fhorbairt chun glacadh le freagracht.</li> </ul>
Easpa freagrachta don mhúineadh trí Ghaeilge	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Córas go gcaithfear múinteoirí ábhar oibriú le chéile chun pleananna ábhar a réiteach agus freagracht a ghlacadh don mhúineadh ábhar trí Ghaeilge.</li> <li>• Fochoistí laistigh den scoil chun déileáil le mórcheisteanna caighdeán sna mórghnéithe - litearthacht, uimhirtheacht, teanga, riachtanas speisialta.</li> </ul>
Easpa ceannaireachta agus freagrachta idir scoileanna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gréasán a bhunú idir scoileanna sa cheantar chun dea-chleachtais a roinnt agus freagracht a ghlacadh as caighdeán ard oideachais trí Ghaeilge a chur ar fáil go háitiúil. Caighdeán a leagan síos agus a shroichint.</li> </ul>
Easpa uirlisí measúnaithe cuí (tástálacha caighdeánacha gan a bheith oiriúnach don nGaeiloideachas, dar le roinnt mhaith múinteoirí)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caighdeán/slat tomhais neamhoifigiúil á leagan amach ag roinnt scoileanna iad féin - cad leis a bhfuil siad ag súil ag deireadh an chórais (bunscolaíochta agus iarbhunscolaíochta).</li> <li>• Coiste Litearthachta Iarbhunscoile a dhéanann measúnú ar chaighdeán Gaeilge agus Béarla na ndaltaí agus a chuireann plean gnímh le chéile chun díriú ar laigí teanga na ndaltaí.</li> <li>• Measúnú deartha a thástálann an Béarla agus an Ghaeilge i slí chothrom agus ní aistriú an measúnú Gaeilge ar an gceann Béarla.</li> </ul>

## Dea-chleachtais ó thaobh an churaclaim de

Dúshlán	Dea-Chleachtais
Measúnú teanga róshimplí agus curaclam róbhunúsach go háirithe ag an dara leibhéal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imeacht ón gcuraclam agus cur leis.</li> <li>• Mórán ábhar dílis sa chanúint a úsáid agus tarraing ó áiseanna/téacsanna do bhlianta níos sine.</li> <li>• Sárchainteoirí ón bpobal a thabhairt isteach agus daltaí a chur amach go dtí sárchainteoirí.</li> <li>• Gan a bheith ag múineadh don scrúdú, múin don saol.</li> </ul>
Gan difreálú suntasach sa churaclam d'fhoghlaimoírí éagsúla (foghlaimoírí, cainteoirí dúchais, riachtanais speisialta)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difreálú a dhéanamh sa rang, obair ghrúpa, tascanna difriúla ag daltaí éagsúla.</li> </ul>
Gan dóthain béime i gcuraclam na n-ábhar ar mhúineadh na Gaeilge	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Béim agus plean do mhúineadh na Gaeilge tríd na hábhair ar fad sa bhunscoil agus san iar-bhunscoil.</li> </ul>
Curaclam teanga gan a bheith nasctha le cultúr, leis an oidhreacht agus leis an tsochtheangeolaíocht	<ul style="list-style-type: none"> <li>• An Ghaeilge a mhúineadh i gcomhthéacs an chultúir, na hoidhreachta agus na sochtheangeolaíochta.</li> <li>• Feasacht teanga a chothú i measc na ndaltaí, ceardlanna a réachtáil faoi theangacha eile agus faoi chúrsaí sochtheangeolaíochta.</li> </ul>
Nach bhfuil an curaclam ag feidhmiú ag leibhéal a spreagann smaointeoireacht ardleibhéil nó teanga ardleibhéil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceachtanna teanga a mhúineadh a spreagann ardleibhéal smaointeoireachta agus teanga, teanga shóisialta san áireamh.</li> </ul>

## Dea-chleachtais ó thaobh oideolaíochta de

Dúshlán	Dea-Chleachtais
Leibhéal teanga na ndaltaí an-mheascaithe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Difreálú a dhéanamh sa seomra ranga, spriocanna difriúla d'fhoghlaimoirí difriúla, ardspríocanna saibhríthe teanga do chainteoirí dúchais.</li> <li>Roghanna difriúla teanga mar chuid de na ceachtanna céanna, obair ghrúpa.</li> <li>Leaganacha éagsúla de na téacsanna céanna in úsáid chun ceachtanna a dhearadh.</li> <li>Ranganna a scaradh ina ngrúpaí de réir cumais teanga.</li> <li>Córas Droichid san iarbhunscóil chun tacú le daltaí atá lag ó thaobh na teanga.</li> <li>Idirbhliain idir an bhunscóil agus an iarbhunscóil chun díriú ar scileanna teanga ar leibhéal éagsúla (an chéad bhliain den mheánscoil).</li> <li>Áiseanna á n-aistriú ag múinteoirí aonair chun déileáil leis an tacaíocht foghlama/riachtanais speisialta trí Ghaeilge.</li> <li>Comhoibriú idir múinteoirí tacaíochta foghlamtha atá ag obair trí Ghaeilge - gréasán beag cruthaithe i gceantar amháin.</li> <li>Ionad Tacaíochta Foghlamtha mar chroílár i scoileanna áirithe ina bhfuil tacaíocht den scoth á cur ar fáil trí Ghaeilge agus trí Bhéarla de réir mar is gá.</li> </ul>
Ag teagasc ábhair trí Ghaeilge gan a bheith ag teagasc Gaeilge trí na hábhair	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teagasc an ábhair (m.sh Stair, Tíreolas, Eolaíocht) agus dírithe ar theagasc na teanga an t-am ar fad.</li> <li>Rannóg ábhar ar scoil i mbun pleananna chun gnéithe áirithe den teanga a mhúineadh tríd an ábhar (M.sh. Aimsir G.Ch - Stair, M. Ord - Eacnamaíocht Bhaile).</li> <li>Plean scoile ar conas an Ghaeilge a mhúineadh trí na hábhair go léir.</li> <li>Measúnaithe/tascanna a thástálann an teanga agus an t ábhar le chéile (aitheantas don teanga sna marcanna).</li> <li>Feasacht teanga a chothú agus focail dhifriúla ar théarmaí chun nach mbeidh deacracht ag na daltaí le páipéir scrúduithe as Gaeilge.</li> </ul>
Easpa cruinnis sa Ghaeilge ag na daltaí	<ul style="list-style-type: none"> <li>Polasaí ag an scoil gan glacadh le drochGhaeilge, a bheith i gcónaí dírithe ar fhoirm na teanga.</li> <li>Straitéisí ranga forbartha ag múinteoirí chun na príomhbhotúin sa Ghaeilge a cheartú - díriú ar bhotún amháin gach seachtain, gach mí.</li> <li>Spriocanna teanga agus gramadaí ag gach rang ar scoil, cur i láthair gach mí os comhair na scoile ar na botúin a ceartaíodh.</li> <li>Cead ag daltaí Gaeilge na múinteoirí a cheartú, m.sh togra a thabhairt dóibh 10 sampla den Tuiseal Gin. míchrúinn gach seachtain a aimsiú.</li> <li>Straitéisí ceartaithe a athrú, féincheartú, piar-cheartú, marcanna breise do Ghaeilge chruinn in aistí staire, i dtionscadail Eolaíochta, srl.</li> </ul>
Gá le béim ar chumarsáid trí Ghaeilge/ aschur teanga/ úsáid na teanga sa rang	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teagasc spraiúil ghníomhach a dhíríonn ar an gcumarsáid (go háirithe ag tús an chórais nuair atá mórán daltaí gan aon Ghaeilge).</li> <li>Ceachtanna/ranganna a chuireann béim ar ghníomhachtaí agus caint - m.sh Nuacht na Seachtaine ó gach rang a thaifeadadh agus a chraoladh ó idirchum na scoile/oifig an phríomhoide gach seachtain.</li> <li>Tascanna ranga/nádúr na hoibre a bhainistiú chun a chinntiú go bhfuil mórán teanga ó bhéal in úsáid idir na daltaí do ghníomhaíochtaí an ranga.</li> <li>Tionscadail ranga a chuireann na daltaí i dteagmháil le sárchainteoirí/suíomhanna nádúrtha na teanga ar bhonn rialta - m.sh. agallaimh a dhéanamh sa phobal, srl.</li> <li>An teicneolaíocht a úsáid ar mhaithe le tascanna cumarsáideacha ó bhéal a chruthú - daltaí ag cruthú áiseanna beaga, i-leabhar, aipeanna, ceachtanna beaga Mata, trí Ghaeilge.</li> </ul>

## Dea-chleachtais ó thaobh chaighdeán Gaeilge na foirne; oiliúint mhúinteoirí agus forbairt ghairmiúil leanúnach

Dúshlán	Dea-Chleachtais
Caighdeán teanga na múinteoirí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Íoschaighdeán teanga leagtha amach sa scoil a chaithfeadh a bheith ag múinteoirí chun teagasc ann (m.sh. leibhéal B2/C1 TEG) ach deacair é seo a chur i bhfeidhm go hiomlán gan tacaíocht Stáit.</li> <li>• Ranganna teanga atá ábhar bunaithe ar fáil ar scoil do mhúinteoirí agus éigeantach go ndéanfadh múinteoirí faoi bhun an chaighdeáin iad.</li> <li>• Tacaíocht cruthú/ceartú áiseanna teagaisc ar fáil do mhúinteoirí ar chaighdeán íseal Gaeilge.</li> <li>• Scéim tacaíochta/sparánachta ar fáil do mhúinteoirí chun feabhas a chur ar a gcuid Gaeilge.</li> <li>• Tacaíocht ar fáil do mhúinteoirí gur cainteoirí dúchais iad chun an teanga a theagasc tríd an ábhar.</li> </ul>
Oiliúint mhúinteoirí trí Bhéarla, easpa cleachtadh ar an ábhar trí Ghaeilge (iarbhunscolaíocht) agus an suíomh tumoideachais (bunscolaíocht Ghaeltachta agus Ghaelscoile)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Córas meantóireachta a cheanglaíonn múinteoirí nuacháilithe le múinteoirí le taithí na mblianta.</li> <li>• Speisialtóirí don teagasc trí Ghaeilge ar an talamh chun ceisteanna na múinteoirí a fhreagairt faoina gcuid ábhair trí Ghaeilge.</li> <li>• Córas/gréasán a cheanglaíonn múinteoirí/scoileanna chun dea-chleachtais a roinnt agus comhairle faoi ábhair trí Ghaeilge a roinnt. Comhdhearadh áiseanna agus comhaistriúchán.</li> <li>• Nasc foirmeálta idir scoileanna i gceantar éagsúla, m.sh. Gaelscoil agus Gaeltacht.</li> <li>• Brú leanúnach a choimeád ar an bhfeachtas don bhunoiliúint chuí don tumoideachas leis na modúil atá riachtanach.</li> </ul>
Gan dóthain freastail ar mhúinteoirí tumoideachais ó thaobh forbairt ghairmiúil leanúnach	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cúrsaí rialta a chur ar fáil do mhúinteoirí na scoile i ngnéithe a bhaineann leis an tumoideachas - m.sh teagasc teanga agus ábhar, forbairt scileanna dé-litearthachta chomhionanna, múineadh tríd an dara teanga, tríd an gcéad teanga.</li> <li>• Múinteoirí a mhealladh i dtreo cúrsaí iarchéime - m.sh. M. Oid. san Oideachas lán-Ghaeilge, MA i dteagasc Teangacha.</li> <li>• Ceangal agus comhoibriú le múinteoirí eile/scoileanna eile.</li> </ul>

## Dea-chleachtais ó thaobh teagasc córasach agus úsáid na mórtheanga (an Béarla)

Dúshlán	Dea-Chleachtais
Éiginnteacht maidir le cathain gur cheart tús a chur leis an mBéarla	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formhór na scoileanna ag cur tús leis an mBéarla ag deireadh na naíonáin mhóra nó tús rang a haon, ag glacadh le treoir náisiúnta agus idirnáisiúnta.</li> </ul>
Éiginnteacht maidir le ról agus úsáid an Bhéarla sa chóras	<ul style="list-style-type: none"> <li>Múineadh córasach éifeachtach ar an mBéarla (ag úsáid scéimeanna léitheoireachta grádaithe) gach bliain ina dhiaidh sin.</li> <li>Léitheoireacht, scríbhneoireacht agus scileanna cur i láthair ó bhéal a fhorbairt sa Bhéarla le linn an chórais. Ag cinntiú go mbeadh na scileanna comhionann sa dá theanga.</li> </ul>
Éiginnteacht maidir le teoiricí trasteangaithe .i. ar cheart an Béarla a úsáid ar mhaithe leis an bhfoghlaim trí Ghaeilge a chur chun cinn	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gan bhéim a chur ar scileanna trasteangaithe róluath sa chóras tumoideachais nó bheadh sé deacair an Ghaeilge a chothú, dar leis na múinteoirí.</li> </ul>
Éiginnteacht maidir le téarmaíocht na n-ábhar a thabhairt do na daltaí i mBéarla ag fágáil na bunscoile/na hiarbhunscoile	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gan é seo a dhéanamh sa bhunscoil, ní hé seo cúram na bunscoile tumoideachais dar leis na múinteoirí.</li> <li>Faoi dheireadh na hiarbhunscolaíochta, bíonn na téarmaí sealbhaithe ag na daltaí go nádúrtha ó théacsleabhair/áiseanna teagaisc eile. Mura bhfuil, tá ról ag na múinteoirí an Béarla a thabhairt dóibh, dar le formhór na múinteoirí.</li> </ul>
Éiginnteacht faoi conas cur chuige idirdhealaithe a chur i bhfeidhm do mhúineadh Béarla i measc chainteoirí dúchais Gaeilge	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cur chuige beagán éagsúil. Ceachtanna a chuireann béim ar fhorbairt stórfhocail agus ar fhíneáltacht sa Bhéarla nach mbeadh ag cainteoirí dúchais Gaeilge.</li> </ul>

## Dea-chleachtais ó thaobh nasc leis an teaghlach/pobal

Dúshlán	Dea-Chleachtais
<b>Dodhéanta caighdeán ard tumoideachais a bhaint amach gan tacaíocht tuismitheoirí/pobal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nasc láidir le tuismitheoirí, oícheanta oscailte ag míniú polasaithe scoile agus an tacaíocht atá ag teastáil uathu.</li><li>• Ranganna Gaeilge obair-bhaile bunaithe do thuismitheoirí.</li><li>• Ócáidí Gaeilge/Bricfeasta Gaelach do thuismitheoirí.</li><li>• An Pobal agus sárchainteoirí ón bpobal a thabhairt isteach ar scoil go minic chun dul i bhfeidhm ar na daltaí.</li><li>• Na daltaí a chur amach go dtí an pobal go minic, agallaimh a dhéanamh le sárchainteoirí, obair bhaile ag bailiú eolais ó sheantuismitheoirí.</li><li>• Nasc le clubanna óige/drámaíocht/spraoi/sport lasmuigh den scoil.</li><li>• Ócáidí Gaelacha an phobail a fhógairt ar scoil, gréasán Gaelach a thógáil.</li><li>• Múinteoirí ag obair ar thograí teanga sa phobal lasmuigh d'am scoile.</li></ul>

## Dea-chleachtais ó thaobh úsáid na Gaeilge go sóisialta a chur chun cinn

Dúshlán	Dea-Chleachtais
Easpa Cumais na ndaltaí i dteanga Shóisialta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Béim a chur ar mhúineadh teanga shóisialta agus teanga imeartha do na daltaí sna ranganna.</li> <li>Straitéisí éagsúla clóis - cluichí clóis a mhúineadh do na leanaí óga trí Ghaeilge agus cúntóirí/daltaí níos sine a chur i mbun an chlóis chun imirt leo.</li> </ul>
Úsáid an Bhéarla i dtreis go sóisialta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ionchas láidir i bpolasaí na scoile gurb í an Ghaeilge a bheidh in úsáid go sóisialta ag múinteoirí agus daltaí.</li> <li>Caidreamh maith idir múinteoirí agus daltaí chun an polasaí seo a chur i bhfeidhm.</li> <li>Feachtais/duaiseanna ó thaobh an rang is fearr, an duine is fearr chun an Ghaeilge a labhairt is a chur chun cinn.</li> <li>Riail na Gaeilge i bhfeidhm agus córas pionóis má bhristear an riail. Daltaí sinsearacha na scoile a chur i gceannas ar an bhfeachtas.</li> <li>Nasc láidir a chothú idir na daltaí agus sárchainteoirí ón bpobal, iad a thabhairt isteach chun am sóisialta a chaitheamh leis na daltaí.</li> <li>Nasc le grúpaí óige sa phobal chun labhairt shóisialta na teanga a chur chun cinn i dteannta a chéile.</li> <li>Imeachtaí rialta a chuireann béim ar an gcaint shóisialta - drámaíocht, díospóireachtaí, féilte Oireachtais, s.rl.</li> <li>Nasc le scoil Ghaeltachta/Gaelscoil eile chun labhairt na teanga a chur chun cinn.</li> <li>Féinmheastóireacht scoile a úsáid chun an Ghaeilge ó bhéal go sóisialta a chur chun cinn. Leabhrán le teanga neamhfhoirmeálta/Gaeilge shóisialta a chruthú ar scoil agus a scaipeadh ar na daltaí agus ar na múinteoirí.</li> </ul>



## Dea-chleachtais ó thaobh tacaíocht Stáit agus acmhainní

Dúshlán	Dea-Chleachtais
Easpa tuisciana agus aitheantas don earnáil ag leibhéal an Stáit	<ul style="list-style-type: none"> <li>An Polasaí don Oideachas Gaeltachta a chur i bhfeidhm agus breis acmhainní daonna chuige.</li> </ul>
Easpa tuisciana agus treorach	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leanúint leis an tuiscint agus cleachtais go bhfuiltear ag forbairt cumas agus nósmaireachta úsáide don teanga.</li> </ul>
Maoiniú gan a bheith leordhóthanach chun áiseanna a chruthú ar bhonn leanúnach don tumoideachas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meitheal múinteoirí ag cruthú a gcuid áiseanna féin, leabhair, taifid físe agus fuaime, áiseanna ar líne.</li> </ul>
Easpa foirne. Cóimheas ró-ard idir múinteoirí agus daltaí nach dtugann gné bhreise múineadh na teanga san áireamh	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cúntóirí ranga agus teanga a úsáid don chéad dá bhliain don tumoideachas chun díriú ar ghnéithe teanga (sa Ghaeltacht agus i dTuaisceart Éireann). Sa Tuaisceart bíonn beirt mhúinteoirí ceadaithe don chéad/dara bliain sa bhunscoil.</li> <li>Aitheantas DEIS a fháil chun coibhneas idir múinteoirí agus daltaí a íslíú.</li> </ul>
Easpa gutha ag an earnáil	<ul style="list-style-type: none"> <li>A bheith gníomhach san eagraíocht Gaeloideachas nó ar meitheal múinteoirí ar bhonn áitiúil.</li> </ul>
Easpa tacaíochta áitiúil, scoileanna ag braith go bhfuil siad ag obair leo féin	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scoileanna sa Ghaeltacht ag súil go mbeidh an Polasaí don Oideachas Gaeltachta agus an Phleanáil Teanga comhtháite, go mbeadh cabhair agus tacaíocht ar fáil dóibh chun dul i bhfeidhm ar thuismitheoirí.</li> </ul>



## Dea-chleachtais san oideachas lán-Ghaeilge: Táscairí cáilíochta

Tar éis duit an tuarascáil taighde ar a bhfuil an uirlis seo bunaithe a léamh, ba cheart go mbeadh tuiscint shoiléir agat ar a bhfuil le fáil sa taighde idirnáisiúnta maidir leis an dea-chleachtas sa tumoideachas. Ba cheart go mbeadh tuiscint shoiléir agat ar fhírinní an chomhthéacs, na dúshlán agus na moltaí ina leith sin a rinne múinteoirí san oideachas lán-Ghaeilge (faoi mar atá curtha in iúl ag na rannpháirtithe sa taighde).

Is féidir Táscairí cáilíochta maidir leis an dea-chleachtas san oideachas lán-Ghaeilge (.i. an teimpléad thall) a úsáid mar uirlis féinmheastóireachta scoile a bhaineann go sonrach leis an oideachas lán-Ghaeilge. Cé go bhfuil an uirlis seo fréamhaithe i bhfírinne chomhthéacsúil an oideachais lán-Ghaeilge (mar a bhraith na rannpháirtithe sa taighde í), tá an uirlis ailínithe freisin leis an dea-chleachtas idirnáisiúnta sa tumoideachas teanga (mar atá athbhreithnithe sa tuarascáil seo). Tá sé beartaithe go dtacóidh an uirlis féinmheastóireachta seo le scoileanna lán-Ghaeilge agus Gaeltachta athbhreithniú agus measúnú criticiúil a dhéanamh ar cháilíocht ghnéithe an tsoláthair ina scoil féin. Mar iarracht chun athrú dea-phleanáilte a bhfuil údar maith leis a thabhairt chun críche, moltar an uirlis sin a úsáid i gcomhar leis na doiciméid seo a leanas:

- Treoirínte maidir le Féinmheastóireacht Scoile, 2016-2020 (An Roinn Oideachais & Scileanna)
- Ag Breathnú ar an Scoil Againne, 2016: Creat cáilíochta (An Roinn Oideachais & Scileanna)
- Treoirínte a bhaineann leis an bPolasaí don Oideachas Gaeltachta 2017-2022 (do scoileanna lonnaithe sa Ghaeltacht amháin)

Bíonn feidhmeanna éagsúla ag an uirlis féinmheastóireachta scoile a bhaineann go sonrach leis an tumoideachas, Táscairí cáilíochta maidir leis an dea-chleachtas san oideachas lán-Ghaeilge, nuair a úsáidtear í leis na doiciméid thuasluaite. (Tá mar aidhm leis na feidhmeanna sin ar fad feabhas a chur ar thorthaí.) Seo thíos liosta de chuid de na feidhmeanna sin:

- comhráite doimhne dúshlánacha a spreagadh agus páirt a ghlacadh iontu maidir leis an gcleachtas lán-Ghaeilge
- fíis a fhorbairt agus a chur in iúl
- machnamh a dhéanamh ar a mbaintear amach agus ar cheisteanna, agus saincheisteanna maidir leis an gcur i bhfeidhm a phlé (.i. cultúir cheistiúcháin a chruthú)
- spriocanna (tosaíochtaí comhaontaithe) inlámhsithe agus intomhaiste a leagan amach tríd an gcinnteoireacht chomhoibríoch
- monatóireacht a dhéanamh ar athruithe le himeacht ama agus measúnú a dhéanamh ar an méid dul chun cinn atá déanta i réimsí sainaitheanta inar gá feabhas a dhéanamh .i. rath/torthaí foghlama a thomhas
- tuairisciú go rialta ar bhaint amach spriocanna pleanáilte
- an leanúnachas a chothú tríd an bpleanáil scoile uile
- spriocanna, pleananna agus táscairí ratha a dhéanamh trédhearcach
- prionsabail chreidimh agus patrúin chleachtais sheanbhunaithe a athrú
- plean forbartha gairmiúla don scoil uile a dhearadh chun aghaidh a thabhairt ar riachtanais forbartha gairmiúla shainaitheanta na foirne.



Moltar duit na táscairí sainaitheanta a úsáid chun comparáid a dhéanamh idir dearchtaí éagsúla na bpáirtithe leasmhara ar an leibhéal reatha cur i bhfeidhm, agus láidreachtaí do chlár féin agus réimsí ar gá feabhas a dhéanamh orthu a shainaithint. B'fhéidir gur mhaith leat do stádas reatha a mheas trí aghaidh a thabhairt ar na táscairí ar fad, nó b'fhéidir gurbh fhearr leat díriú ar cheann nó dhó agus mion-iniúchadh a dhéanamh orthu sin (.i. trí ghabháil do phróiseas atriallach na féinmheastóireachta scoile - fócas a shainaithint, fianaise a bhailiú, anailís agus breithiúnas a dhéanamh, tuarascáil agus plean feabhais a scríobh agus a roinnt, an plean feabhais a chur i bhfeidhm, monatóireacht a dhéanamh ar ghníomhartha agus an tionchar a mheasúnú).

Saináithnítear príomhtháscairí cáilíochta (táscairí) an dea-chleachtais i suíomhanna tumoideachais le gach ceann de na lipéid seo a leanas. Léirítear leis na tuairisceoirí ina dhiaidh sin conas is fearr is féidir gach táscaire cáilíochta ar an dea-chleachtas a bhaint amach.

## Dea-chleachtais san oideachas lán-Ghaeilge: Táscairí agus Tuairisceoirí

1 - le forbairt	2 - i mbéal forbartha	3 - inniúil
-----------------	-----------------------	-------------

Táscaire	Fairsinge an tumtha	1	2	3
Tuairisceoir	Tá cur chuige lán-tumoideachais luaith i bhfeidhm sa scoil ina n úsáidtear an Ghaeilge go forleathan mar theanga na cumarsáide sa scoil (idir múinteoirí an t-am ar fad, tús áite don Ghaeilge idir múinteoirí agus tuismitheoirí, coiste tuismitheoirí ag feidhmiú trí Ghaeilge, Bord Bainistíochta ag feidhmiú trí Ghaeilge, tacaíocht fhoghlama ar fáil trí Ghaeilge), mar theanga an teagaisc sa scoil (gach ábhar seachas an Béarla trí Ghaeilge) agus mar theanga an tsóisialaithe (polasaí láidir á chur i bhfeidhm sa scoil maidir le labhairt shóisialta na Gaeilge idir na daltaí).			
Tuairisceoir	Cuireann na múinteoirí ar fad eiseamláir de Ghaeilge chruinn ar fáil do na daltaí agus soláthraíonn siad ionchur optamach dírithe agus neamhdhírthe chun na daltaí a nochtadh do ghnéithe éagsúla den teanga i dtimpeallachtaí atá saibhir ó thaobh teanga de.			
Tuairisceoir	Baintear leas as cuir chuige atá scafláilte agus leabaithe sa chomhthéacs i leith an teagaisc agus na foghlama chun an Ghaeilge a mhealladh agus idirghníomhaíocht trí Ghaeilge a spreagadh i measc na ndaltaí (mar shampla scéalaíocht choiteann, amhráin, rainn ghníomhaíochta, rólghlacadh)			
Tuairisceoir	Trí Ghaeilge a chuirtear tús le teagasc na litearthachta ar dtús (i. tréimhse dhá bhliain de luath-thumadh, clár fonaice/foghraíochta grádaithe Gaeilge in úsáid agus oiliúint ar na múinteoirí chuige sin, míniú soiléir ar an gcleachtas seo do phobal na scoile)			
Tuairisceoir	Déantar gnéithe teanga atá dúshlánach ó thaobh na cognaíochta de sa Ghaeilge (mar shampla sainfhoclóir, eiseamláirí ábhartha, gnéithe na gramadaí a bhaineann go saineúil le hábhair an churaclaim) a shainaithint, déantar pleanáil lena n aghaidh, déantar iad a chomhtháthú i gceachtanna agus déantar measúnú orthu chun teanga a fhorbairt a bhíonn ag teastáil chun eolas acadúil agus scileanna sóisialta a fhoghlaim.			

## Dea-chleachtais san oideachas lán-Ghaeilge: Táscairí agus Tuairisceoirí

1 - le forbairt	2 - i mbéal forbartha	3 - inniúil
-----------------	-----------------------	-------------

Táscaire	Struchtúr, comhtháiteacht & pleanáil an chlár	1	2	3
Tuairisceoir	Earcaíonn agus coinníonn an scoil foireann ardchaighdeán (idir fhoireann teagaisc, riaracháin agus tacaíochta) ag a bhfuil na cáilíochtaí cuí agus ard-inniúlacht sa Ghaeilge.			
Tuairisceoir	Is ann do phlean comhordaithe ar fud na scoile uile chun spriocanna grádaithe an dátheangachais, na délitearthachta agus na hinniúlachta cultúrtha a bhaint amach, agus chun torthaí foghlama acadúla iomchuí do ghrúpaí bliana a bhaint amach ag an am céanna.			
Tuairisceoir	Tá plean na scoile maidir le forbairt teanga agus litearthachta solúbtha go leor chun freastal ar riachtanais sealbhaithe teanga fhoghlaimoírí T1 agus T2 na Gaeilge agus chun leas a bhaint freisin as na tairbhí cognaíocha breise a bhaineann leis an dátheangachas.			
Tuairisceoir	Cruthaíonn agus coinníonn an scoil bonneagar lena dtacaítear le dul chun cinn na ndaltaí agus measúnú orthu, pleanáil scoile uile, cur i bhfeidhm, measúnacht agus cuntasacht.			
Tuairisceoir	Déanann an scoil sonraí a bhailiú go córasach le fáil amach an bhfuil spriocanna teanga agus acadúla á gcomhlíonadh, agus déantar na sonraí measúnachta a chomhtháthú sa phleanáil maidir le cleachtais teagaisc a bhaineann go sonrach leis an tumoideachas ar leibhéal scoile uile.			

## Dea-chleachtais san oideachas lán-Ghaeilge: Táscairí agus Tuairisceoirí

1 - le forbairt	2 - i mbéal forbartha	3 - inniúil
-----------------	-----------------------	-------------

Táscaire	Freagracht, ceannaireacht agus luacháil	1	2	3
Tuairisceoir	Is ceannaire láidir, éifeachtach eolach atá sa phríomhoide a chuireann fíis, spriocanna, bunfhealsúnacht agus torthaí an oideachais lán-Ghaeilge in iúl go soiléir don fhoireann agus do phobal na scoile i gcoitinne. Is féidir leis/léi an fhaisnéis sin a úsáid ar bhealach cruthaitheach chun an t-eolas a scaipeadh ar dhaoine eile agus chun tacú go réamhghníomhach leis an scoil os comhair pobail éagsúla.			
Tuairisceoir	Tá na ról agus freagrachtaí maidir le próisis agus nósanna imeachta na scoile lán-Ghaeilge sainmhínithe go soiléir i bpolasaí agus i gcleachtais le cinntiú gurb iad an teagasc agus an fhoghlaim éifeachtach is príomhchúram na scoile lán-Ghaeilge i gcónaí.			
Tuairisceoir	Tá na múinteoirí eolach ar phróiseas forbartha an dátheangachais, agus ar thairbhí an tumoideachais agus an dátheangachais, agus bíonn siad sásta a gcuid eolais a fhorbairt go leanúnach agus an t-eolas sin a phlé le tuismitheoirí/caomhnóirí.			
Tuairisceoir	Creideann na múinteoirí agus an fhoireann scoile ar fad gur féidir le gach aon dalta ardchaighdeán foghlama a bhaint amach i ngach réimse acadúil agus inniúlacht iomlán a bhaint amach sa Ghaeilge agus sa Bhéarla araon.			
Tuairisceoir	Is múinteoirí teanga agus ábhair araon iad na múinteoirí ar fad, tá torthaí foghlama beartaithe luaite go soiléir acu maidir le hábhar agus teanga, cuireann siad ionchais shoiléire in iúl maidir le húsáid na tumtheanga, agus féachann siad orthu féin mar éascaitheoirí na forbartha teanga laistigh den seomra ranga agus lasmuigh de araon. Éiríonn leo an fhoghlaim/an fhorbairt teanga a thomhais ó bhliain go bliain (i. caighdeán tús agus deireadh na bunscolaíochta/ na hiarbhunscolaíochta a leagan síos).			

## Dea-chleachtais san oideachas lán-Ghaeilge: Táscairí agus Tuairisceoirí

1 - le forbairt	2 - i mbéal forbartha	3 - inniúil
-----------------	-----------------------	-------------

Táscaire	Curaclam	1	2	3
Tuairisceoir	Tá ardchaighdeán shoiléire ag an scoil maidir le forbairt teanga sa Ghaeilge agus sa Bhéarla, le gnóthachan acadúil agus le cultúr araon.			
Tuairisceoir	Cuimsítear leis an gcuraclam torthaí foghlama don fhoghlaim teanga sa Ghaeilge agus sa Bhéarla do gach dalta, agus ní hionann na torthaí sin d'fhoghlaimoirí T1 agus T2. Tá ionchais arda ann don dá ghrúpa.			
Tuairisceoir	Tá an curaclam agus an teagasc oiriúnach ó thaobh na forbartha de le haghaidh gach dalta.			
Tuairisceoir	Bíonn na gníomhaíochtaí measúnaithe barántúil agus éagsúil, agus léirítear ardchaighdeán teanga agus acadúla leo.			
Tuairisceoir	Déantar an curaclam a bhainistiú ar bhealaí atá ábhartha ó thaobh an chultúir de.			

## Dea-chleachtais san oideachas lán-Ghaeilge: Táscairí agus Tuairisceoirí

1 - le forbairt	2 - i mbéal forbartha	3 - inniúil
-----------------	-----------------------	-------------

Táscaire	Oideolaíocht	1	2	3
Tuairisceoir	Cuirtear teagasc follasach teanga ar fáil go córasach sa Ghaeilge i ngach réimse ábhair seachas an Béarla i dtimpeallacht foghlama atá saibhir ó thaobh T2 de, agus baineann na múinteoirí leas as straitéisí éagsúla le cinntiú go dtuigeann na daltaí an t-ábhar, mar shampla forbairt ar réamheolas, leas a bhaint as gnáthaimh agus struchtúir, parafrása, cineálacha éagsúla ceisteanna, raon leathan gnéithe, úsáid comharthaíochta coirp, srl.			
Tuairisceoir	Baintear leas as teicnící teagaisc éagsúla, mar shampla straitéisí foghlama gníomhaí, comharfhoghlaim, ionaid foghlama, grúpaí solúbtha, chun na daltaí ar fad (.i. idir fhoghlaimoirí T1 agus T2 na Gaeilge) a spreagadh chun leibhéal níos airde úsáidte teanga agus cognaíochta a bhaint amach.			
Tuairisceoir	Cruthaíonn múinteoirí deiseanna le haghaidh úsáid bhríoch teanga, idirghníomhaíochta agus saibhriúcháin le cur ar chumas daltaí a bheith feasach ar struchtúir theanga shainiúla agus iad a thabhairt faoi deara, agus chun forbairt teanga cruinne ó bhéal agus i scríbhinn a ghiniúint ar fud an churaclaim.			
Tuairisceoir	Déantar teagasc na teanga agus na litearthachta a chomhtháthú le teagasc acadúil dúshlánach, agus baineann múinteoirí leas as teicnící aiseolais cheartaithigh éifeachtacha a bhaineann leis an teanga agus leis an ábhar araon ar bhonn comhsheasmhach.			
Tuairisceoir	Tá an measúnú dírithe ar riachtanais speisialta na ndaltaí atá ag foghlaim ábhar acadúil trí Ghaeilge mar T1 nó mar T2, agus tá dlúthbhaint idir an measúnú agus an teagasc.			



## Dea-chleachtais san oideachas lán-Ghaeilge: Táscairí agus Tuairisceoirí

1 - le forbairt	2 - i mbéal forbartha	3 - inniúil
-----------------	-----------------------	-------------

Táscaire	Oiliúint agus forbairt ghairmiúil na múinteoirí	1	2	3
Tuairisceoir	Is ann do dhian-phlean forbartha gairmiúla atá cuimsitheach agus uileghabhálach, agus atá fréamhaithe i saincheisteanna tábhachtacha agus i sainriachtanais na foirne sa scoil lán-Ghaeilge.			
Tuairisceoir	Tá pleananna gníomhaíochta don fhorbairt ghairmiúil bunaithe ar riachtanais agus tá pleananna na mball foirne ar leith ag teacht le plean foriomlán na scoile.			
Tuairisceoir	Bíonn na múinteoirí ar fad ag gabháil d'fhoghlaim leanúnach agus d'fhorbairt ghairmiúil, rud a chuireann ar a gcumas machnamh agus forbairt a dhéanamh ar a bhforbairt teanga féin agus ar a saineolas oideolaíoch a bhaineann go sáiniúil leis an tumoideachas.			
Tuairisceoir	Cuirtear tacaíocht chuí ar fáil do bhaill foirne, mar shampla cruinnithe rialta, am chun breathnú ar chomhghleacaithe i mbun teagaisc agus le haghaidh oiliúna i measc comhghleacaithe, pleanáil chomhoibríoch agus comhtheagasc, machnamh agus aiseolas.			

## Dea-chleachtais san oideachas lán-Ghaeilge: Táscairí agus Tuairisceoirí

1 - le forbairt	2 - i mbéal forbartha	3 - inniúil
-----------------	-----------------------	-------------

Táscaire	Teagasc córasach agus úsáid na mórtheanga sa tumoideachas	1	2	3
Tuairisceoir	Coinnítear na teangacha teagasc scartha amach óna chéile agus forbraítear cleachtais délitearthachta le mód seicheamhach.			
Tuairisceoir	Sa teagasc follasach sa Bhéarla, déantar forbairt ar choincheapa ar foghlaimíodh iad trí Ghaeilge agus déantar aistriú scileanna agus comhtháthú idir teangacha agus tharstu a chur chun cinn (.i. déantar forbairt níos sainiúla ar na buntáistí meititheangeolaíocha a bhaineann leis an dátheangachas suimitheach).			
Tuairisceoir	Déantar an teagasc sa Bhéarla a ailíniú leis na torthaí foghlama atá leagtha síos agus déantar pleanáil do dhifreálú dílis chun freastal ar riachtanais na ndaltaí.			
Tuairisceoir	Soláthraíonn fíis choiteann ionchais shoiléire do na daltaí maidir le húsáid T1/ T2 agus cuirtear feabhas ar chomhsheasmhacht chleachtais na múinteoirí de réir mar a bhaineann le húsáid T1/T2 sa seomra ranga lán-Ghaeilge.			
Tuairisceoir	Bíonn múinteoirí ag obair as lámha a chéile chun oideolaíochtaí tras-teanga a oireann don chomhthéacs a shainnithint chun aird na ndaltaí a tharraingt go follasach ar na cosúlachtaí agus na difríochtaí idir na teangacha atá acu agus chun straitéisí foghlama lárnacha a threisiú ar bhealach comhordaithe.			

## Dea-chleachtais san oideachas lán-Ghaeilge: Táscairí agus Tuairisceoirí

1 - le forbairt	2 - i mbéal forbartha	3 - inniúil
-----------------	-----------------------	-------------

Táscaire	Nasc le pobal/teaghlach	1	2	3
Tuairisceoir	Cuirtear torthaí oideachais lán-Ghaeilge in iúl go poiblí ar bhealach follasach tráthúil chun míthuiscintí a sheachaint.			
Tuairisceoir	Tá bonneagar freagrúil ag an scoil maidir le caidreamh dearfach, gníomhach agus leanúnach le teaghlach na ndaltaí agus leis an bpobal, mar shampla seirbhísí bríocha tacaíochta agus oideachais do thuismitheoirí/caomhnóirí, treoir a thabhairt do thuismitheoirí/caomhnóirí maidir le hacmhainní pobail a aimsiú agus a láimhseáil de réir mar is cuí, toghchán ionadaithe na dtuismitheoirí agus daoine deonacha, ábhair as Gaeilge a chur ar fáil lena n-úsáid sa bhaile, freagraí ar ábhair inní a bhíonn ar thuismitheoirí/caomhnóirí a ullmhú agus a scaipeadh i bhfoirm bileoga eolais, ábhair fhoilsithe maidir le torthaí san oideachas lán-Ghaeilge a shainathint agus a chur ar fáil, na meáin shóisialta a úsáid chun na naisc idir an baile agus an scoil a fheabhsú.			
Tuairisceoir	Cuimsítear gach páirtí leasmhar leis an bpróiseas pleanála don scoil uile (mar shampla tuismitheoirí/caomhnóirí, múinteoirí, an pobal, daltaí) agus léiríonn fíis agus spriocanna na scoile an méid a chuireann na páirtithe leasmhara ar fad ar fáil.			
Tuairisceoir	Tugann an scoil aiseolas réamhghníomhach, soiléir agus cuiditheach do theaghlaigh maidir le dul chun cinn na ndaltaí agus oibríonn an scoil i gcomhar leo chun straitéisí a shainathint agus a sholáthar chun cabhrú le foghlaim an linbh/na leanaí (nuair nach ionann an teanga teagaisc agus a dteanga féin).			
Tuairisceoir	Cuireann an scoil in iúl go comhsheasmhach do thuismitheoirí/caomhnóirí gurb é an rud is tábhachtaí ar fad ina gcuid rannpháirtíochta ná timpeallacht shaibhir thacúil a chur ar fáil i gcéad teanga an linbh ionas gur féidir leis na múinteoirí lán-Ghaeilge lán-tairbhe a bhaint as na scileanna agus as na meonta atá forbartha sa chéad teanga agus na láidreachtaí sin a úsáid chun cabhrú le hinniúlacht a fhorbairt sa Ghaeilge nó sa Bhéarla.			

## Dea-chleachtais san oideachas lán-Ghaeilge: Táscairí agus Tuairisceoirí

1 - le forbairt	2 - i mbéal forbartha	3 - inniúil
-----------------	-----------------------	-------------

Táscaire	Úsáid shóisialta na sprioctheanga	1	2	3
Tuairisceoir	Déantar gnéithe den Ghaeilge le haghaidh gnáth-idirghníomhaíochtaí sóisialta laethúla a shainaithint, déantar planáil lena n-aghaidh agus déantar iad a theagasc ar bhealaí atá iomchuí go sóisialta agus go cultúrtha ar bhonn scoile uile (.i. an Ghaeilge a bhíonn ag teastáil chun críocha dílse sa ghnáthshaol).			
Tuairisceoir	Cuirtear ionchais shoiléire maidir le húsáid na Gaeilge mar theanga an tsóisialaithe in iúl do na daltaí.			
Tuairisceoir	I bpolasaithe agus i gcleachtais na scoile, spreagtar na daltaí chun an Ghaeilge a úsáid mar theanga na cumarsáide agus an tsóisialaithe sa seomra ranga agus lasmuigh de (mar shampla dreasachtaí nó duaiseanna a chur ar fáil atá oiriúnach don aois/leibhéal).			
Tuairisceoir	Déanann an fhoireann monatóireacht agus measúnú comhsheasmhach ar an dul chun cinn ar bhealaí tacúla cumasaithe, agus úsáideann siad sonraí chun réimsí feabhais a shainaithint agus planáil le haghaidh saibhriú agus forbairt teanga bhreise sa Ghaeilge chun freastal ar riachtanais na ndaltaí ar bhonn na scoile uile.			
Tuairisceoir	Baineann an scoil leas as acmhainní Gaeilge an phobail, mar shampla cuireadh a thabhairt d'aoichainteoirí chun labhairt leis an rang, dul ar thurais allamuigh ina gcuimsítear úsáid dhílis na Gaeilge, leas a bhaint as na meáin Ghaeilge agus as cuidiú teicneolaíochta, srl.			

## Dea-chleachtais san oideachas lán-Ghaeilge: Táscairí agus Tuairisceoirí

1 - le forbairt	2 - i mbéal forbartha	3 - inniúil
-----------------	-----------------------	-------------

Táscaire	Tacaíocht agus acmhainní	1	2	3
Tuairisceoir	Tá na páirtithe leasmhara ar fad tiomanta do rath an oideachais lán-Ghaeilge/ Gaeltachta agus díríonn siad a bprionsabail chreidimh agus a mianta ar bhealach córasach aontaithe in iarrachtaí chun tacú le teanga, cultúr agus féiniúlacht na Gaeilge/na Gaeltachta, agus chun iad sin a thógáil agus a athbheochan.			
Tuairisceoir	Déantar straitéis faisnéise, atá bunaithe ar an taighde is fearr atá ar fáil ar shaintréithe an oideachais éifeachtaigh lán-Ghaeilge agus ar bhuntáistí an dátheangachais, a fhorbairt de shíor agus a scaipeadh ar na páirtithe leasmhara ar fad.			
Tuairisceoir	Féachtar ar fhorbairt dhátheangach na ndaltaí ar fad mar fhreagracht scoile uile, agus léirítear é sin i bpolasaithe, sa phleanáil, san fhorfheidhmiúchán agus sa mheasúnú.			
Tuairisceoir	Déantar ábhair foghlama dílse ardchaighdeáin a dhearadh agus a úsáid ar bhealaí dílse i gcomhthéacsanna atá oiriúnach agus freagrúil ó thaobh an chultúir de le haghaidh na foghlama.			
Tuairisceoir	Baintear leas as uirlisí measúnaithe atá bailí, iontaofa agus oiriúnach don chomhthéacs chun an fhorbairt teanga sa Ghaeilge agus sa Bhéarla a rianú, chun spriocanna forbartha teanga a chur in iúl do pháirtithe leasmhara agus chun tagarmharcanna a leagan síos mar threoir don fhoghlaim dhifreálach agus don phróiseas measúnaithe sa scoil uile.			

Dea-chleachtais san oideachas lán-Ghaeilge: Táscairí cáilíochta  
 Plean gníomhaíochta / plean feabhais scoile

Táscaire aitheanta	Tuairisceoir aitheanta	Spríoc-feabhais	Gníomhartha riachtanacha	Freagracht	Scála ama	Critéir ratha	Dáta athbhreithnithe



